

# **Základní škola a Mateřská škola Rakvice, Horní 566, okres Břeclav**

## **Výroční zpráva**

za školní rok 2009/2010

zpracovaná dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,  
kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv  
a vlastního hodnocení školy,

**- včetně komentáře – dílčí (vlastní) hodnocení školy -**

zpracoval  
Mgr. Jaroslav Vysloužil  
ředitel školy

---

Rakvice, září 2010

## Obsah:

<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>5</b>
1.1 Základní údaje o škole .....	5
1.2 Součástí školy.....	5
<b>2. Personální údaje .....</b>	<b>5</b>
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2010.....	5
2.2 Členění zaměstnanců podle max. dosaženého vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2010.....	6
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2010.....	6
2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd – k 31.8.2010 (všech zaměstnanců).....	6
2.5 Trvání pracovního poměru – k 31.8.2010 (bez osob na mateřské dovolené a dlouhodobých zástupů) .....	6
2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců v období od 1.9. 2009 do 31.8.2010 .....	7
2.7 Celkový údaj o počtech zaměstnanců k 31.8.2010 .....	7
<b>3. Vzdělávací program školy.....</b>	<b>8</b>
3.1 Vzdělávací program .....	8
3.2 Učební plán školy.....	8
3.2.1. školní rok 2009/10.....	8
3.3 Povinně volitelné předměty, kroužky, školní klub .....	9
3.4 Zájmové kroužky MŠ.....	10
3.5 Dělené hodiny .....	10
<b>4. Počty žáků .....</b>	<b>10</b>
4.1 Počty žáků školy – stav k 1. září – historie.....	11
4.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy pro šk. r. - od 2009/10.....	11
4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy + počty absolventů .....	12
4.4 Žáci – cizinci k 1.9.2009 .....	12
4.5. Počty dětí MŠ – zapsaných pro šk. rok 2009/10 a nový školní rok 2010/11 .....	13
<b>5. Hodnocení žáků.....</b>	<b>13</b>
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 1. pololetí.....	13
5.1.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 2. pololetí.....	13
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 1. pololetí .....	134
5.2.1 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 2. pololetí.....	14
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	14
5.4 Výchovná opatření – pochvaly za 1. pololetí .....	145
5.4.1 Výchovná opatření – pochvaly za 2. pololetí .....	15
5.5. Výchovná opatření – napomenutí a důtky za 1. pololetí .....	15
5.5.1 Výchovná opatření – napomenutí a důtky za 2. pololetí .....	16
5.6 Komisionální přezkoušení žáků.....	16
5.7 Opakování ročníku.....	16
5.8. Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 1. pololetí.....	157
5.8.1. Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 2. pololetí.....	157

<b>6. Průběh a výsledky vzdělávání.....</b>	<b>19</b>
6.1 Hospitační činnost – základní škola.....	19
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – ZŠ.....	19
6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků ZŠ.....	19
6.4 Hospitační činnost – mateřská škola.....	20
6.5 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – MŠ.....	21
<b>7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>21</b>
7.1 Stav - k 31.8.2010.....	21
7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.....	22
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	22
7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace - ZŠ.....	22
7.4.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace - MŠ.....	22
7.5 Samostudium.....	23
<b>8. ICT ve škole.....</b>	<b>23</b>
<b>9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub .....</b>	<b>23</b>
9.1 Školní družina – stav k 1. září 2009.....	23
9.2 Školní klub – stav k 1. září 2009 .....	24
9.3 Materiálně technické vybavení zabezpečení.....	24
<b>10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....</b>	<b>24</b>
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou .....	24
10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku .....	24
10.4 Podmínky pro vzdělávání.....	25
<b>11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....</b>	<b>26</b>
11.1 Akce ZŠ.....	26
11.2 Akce MŠ.....	28
11.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků ZŠ .....	28
<b>12. Spolupráce školy s rodiči.....</b>	<b>29</b>
12.1 Formy spolupráce - ZŠ.....	29
12.2 Formy spolupráce - MŠ.....	30
<b>13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....</b>	<b>30</b>
13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu.....	30
13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání .....	30
13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů .....	30
<b>14. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků .....</b>	<b>31</b>
14.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu r. 2009.....	31
14.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu r. 2009.....	31
<b>15. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků r. 2009.....</b>	<b>31</b>
15.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. – rok 2008 .....	32
15.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2008.....	32

15.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2009.....	32
15.4 Použití peněžních fondů – rok 2009.....	33
15.5 Použití dalších zdrojů.....	33
15.6 Použití investic – rok 2009.....	33
15.7 Upravený hospodářský výsledek – rok 2010.....	33
15.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku – rok 2009.....	33
15.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku pro r. 2010.....	33
15.10 Dotace na projekt "Úpravy sportovních zařízení ZŠ a MŠ Rakvice".....	34
<b>16. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti – za r. 2009 .....</b>	<b>34</b>
16.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č.551/2004 Sb.).....	34
16.2 Ukazatele nákladovosti za jednotlivé součásti školy.....	35
16.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.).....	36
16.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka v r. 2009 – z rozpočtu zřizovatele.....	36
16.4.1 mateřská škola.....	36
16.4.2 základní škola.....	36
16.4.3 školní jídelna.....	36
<b>17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....</b>	<b>37</b>
17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	37
<b>18 . Výsledky kontrol .....</b>	<b>39</b>
<b>19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....</b>	<b>40</b>
<b>20. Prevence rizik a školní úrazy.....</b>	<b>40</b>
20.1 Počet úrazů za období za školní rok 2009/10.....	40
20.2 Vyhodnocení úrazů za školní rok 2009/10.....	41
20.3 Prevence rizik.....	41
<b>21. Výsledky inventarizace majetku.....</b>	<b>42</b>
21.1 Inventarizovaný majetek.....	42
21.2 Závěry inventarizace.....	42
<b>22. Výsledky dotazníkových šetření .....</b>	<b>42</b>
22.1 MŠ.....	42
22.2 ZŠ.....	42
<b>23. Vyhodnocení minimálního preventivního programu.....</b>	<b>43</b>
<b>24. Jiné .....</b>	<b>44</b>

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Rakvice, okres Břeclav	
Adresa školy	ZŠ a MŠ Rakvice, Horní 566, 691 03 RAKVICE	
IČ	49963074	
Bankovní spojení	19-1911730287/0100	
DIČ	CZ 49963074	
Telefon/fax	519349207	
E-mail	<a href="mailto:reditel@skolarakvice.cz">reditel@skolarakvice.cz</a>	
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.skolarakvice.cz">www.skolarakvice.cz</a>	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	ano	
Název zřizovatele	Obec Rakvice, Náměstí 22, Rakvice, 691 03	
Součásti školy	základní škola, mateřská škola, školní jídelna, školní družina, školní klub	
IZO ředitelství	600112489	
Vedoucí pracovníci	Mgr. Jaroslav Vysloužil	ředitel školy – statutární orgán
	Mgr. Michal Polášek	zástupce ředitele – zástupce statutárního orgánu
	Jana Janoušková	vedoucí učitelka MŠ
	Jarmila Lukešová	vedoucí školní jídelny
	Jiří Matějka	školník
Účetní organizace	Mgr. Hana Bílková	-----
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími vyhláškami MŠMT v platném znění.	

## 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	80 žáků
Základní škola	400 žáků
Školní družina	90 žáků
Školní klub	150 žáků
Školní jídelna ZŠ	700 jídel

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2010

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	2	2	6,06
31 - 40 let	1	10	11	33,33
41 - 50 let	3	9	12	36,37
51 - 60 let	1	7	8	24,24
61 a více let	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>%</b>				<b>x</b>

## 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2010

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	9,10
střední - vyučen	0	7	7	21,21
střední s maturitou	1	8	9	27,27
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	4	10	14	42,42
celkem	5	28	33	100,0

## 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2010

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	6		6
učitel prvního stupně základní školy	5		5
učitel druhého stupně základní školy	9		9
učitel náboženství			
vychovatel	2		2
pedagog volného času			
asistent pedagoga			
celkem	22		22

## 2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd – k 31.8.2010 (všech pracovníků)

platová třída	počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	4
3.	0
4.	1
5.	5
6.	1
7.	0
8.	1
9.	7
10.	2
11.	0
12.	13
13.	1

## 2.5 Trvání pracovního poměru v organizaci – k 31.8.2010 (bez osob na mateřské dovolené a dlouhodobých zástupů)

### 2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	11	33,33
do 10 let	7	21,21
do 15 let	3	9,10
do 20 let	5	15,15
nad 20 let	7	21,21
celkem	33	100%

## 2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2010

nástupy a odchody	počet	
	ZŠ	MŠ
nástupy	0 (1 – po MD)	1
odchody	1	1

Komentář ředitele školy
<p>Nástupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelé ZŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Návrat Renaty Jedličkové (8/10) z MD, ukončení PP na dobu určitou s Janou Slunskou</li> </ul> </li> <li>• učitelé MŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Odchod do důchodu Jany Mikuličové (6/10), přijetí Hany Kašpárkové (8/10)</li> </ul> </li> </ul>

## 2.7 Celkový údaj o počtech zaměstnanců k 31.8.2010

středisko	počet zaměstnanců
<b>základní škola</b>	
- ředitel školy (statutární orgán)	1
- zástupce ředitele školy (zástupce statutárního orgánu)	1
- výchovný poradce	1
- učitel - metodik prevence	1
- učitel - metodik ICT	1
- učitelé	8
<b>CELKEM</b>	<b>13</b>
- učitelé na mateřské dovolené	0
<b>středisko</b>	<b>počet zaměstnanců</b>
<b>mateřská škola</b>	
- vedoucí učitelka	1
- učitelky	5
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>
<b>středisko</b>	<b>počet zaměstnanců</b>
<b>školní jídelna</b>	
- vedoucí školní jídelny	1
- vedoucí kuchařka	1
- kuchařky	4
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>
<b>středisko</b>	<b>počet zaměstnanců</b>
<b>školní družina</b>	
- vychovatelky	2
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>
<b>středisko</b>	<b>počet zaměstnanců</b>
<b>správní zaměstnanci</b>	
- účetní	1
- školník / topič	1
- uklízečky ZŠ	3
- uklízečka MŠ	1
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>
<b>Celkem ZŠ a MŠ Rakvice</b>	<b>33</b>

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	počet zařazených tříd
Základní škola – č.j. 16847/96-2	1
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Rakvice	8
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	3

#### Komentář ředitele školy

Všechny ročníky mimo pátého byly vzdělávány dle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Rakvice“. Pátý ročník dle programu „Základní škola“.

Mateřská škola pracuje od šk. r. 2008/09 podle svého vzdělávacího programu, který je každoročně částečně v jednotlivostech upravován. Celková koncepce však zůstává zachována. Program je naplánován (sestaven) pro roky 2008 až 2011.

#### 3.2 Učební plán školy

##### 3.2.1. školní rok 2009/10

*Učební plán vzdělávacího programu základní škola, čj. 16847/96-2 (5. roč.)  
a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Rakvice (zbyvajících roč.)*

Předmět	Ročník										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	8	10	10	8	8	4	4	4	4		
1. cizí jazyk - JN nebo JA			3	3	3	4	3	3	3		
Další cizí jazyk - AJ							2	2	2		
Matematika	5	5	5	5	5	4	4	4	4		
Prvouka	2	2	2								
Přírodověda				2	2						
Vlastivěda				1	2						
Chemie								2	1		
Fyzika						2	2	1	2		
Přírodopis						2	2	2			
Zeměpis						2	2	2	2		
Dějepis						2	2	2	2		
Výchova k občanství						1	1	1	1		
ICT						1					
Rodinná a zdravotní výchova						1	1	1	1		
Hudební výchova	1	1	1	celkový počet	1	celkový počet	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	hodin v ročníku	2	hodin v ročníku	1	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	4	1	4	2		1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Svět práce - volba povolání									1	1	
Volitelné předměty (povinné)								2	2	2	
Disponibilní dotace		2	2					1	2	2	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26	28	30	32	32		

## Komentář ředitele školy

Rozdělení disponibilních hodin.

### **1. stupeň:**

- český jazyk a literatura - 1 + 2 + 2 + 2 hodiny - rozděleno od 1. až do 4. ročníku
- matematika - 1 + 1 + 1 + 1 hodina - rozděleno od 1. až do 4. ročníku

Celkem: 11 hodin

### **2. stupeň:**

- český jazyk a literatura - 1 hodina - 6. ročník
- anglický jazyk - 1 hodina - 6. ročník
- matematika - 1 hodina - 9. ročník
- dějepis - 1 hodina - 9. ročník
- fyzika - 1 hodina - 9. ročník
- zeměpis 1 + 1 hodina - rozděleno do 8. a 9. ročníku
- rodinná a zdravotní výchova - 1 + 1 hodina - rozděleno do 8. a 9. ročníku
- pracovní výchova - 2 hodiny - 9. ročník
- svět práce - volba povolání - 1 hodina - 9. ročník
- doplňující vzdělávací obor - další cizí jazyk - 2 + 2 + 2 hodiny, 7. až 9. ročník
- povinně volitelný předmět - 2 + 2 + 2 hodiny - rozděleny od 7. až 9. ročníku

Celkem: 24 hodin

### 3.3 Povinně volitelné předměty, kroužky, školní klub

<b>název povinně volitelného předmětu</b>	<b>třídy, ze kterých docházeli žáci</b>
Sportovní výchova	7.- 9.
Informatika	7.- 9.
<b>název kroužku</b>	
dyslektický	1.- 5.
logopedie	1.- 5.
<b>název skupin školního klubu</b>	
Polonéza	8.
Polonéza	9.
Mažoretky	1.- 9.
Míčové hry	1.- 5.
Taneční	4.- 9.
AJ pro nejmenší	1.- 2.
Výtvarná výchova	1.- 3.
Příprava na SŠ matematika	9.
Příprava na SŠ JČ	9.
Aerobic	2.- 5.
Dramatický kroužek	2.- 6.
Koledy	3.- 9.
Zpěv + flétna	1.- 3.

### 3.4 Zájmové kroužky MŠ

<b>název kroužku</b>
Sportovní - taneční
hra na flétnu

### 3.5 Dělené hodiny

<b>1. stupeň</b>
4. tř. – AJ/JČ
5. tř. – ČJ/AJ, Pr.č.(ICT)
<b>2. stupeň</b>
6. tř. – TV/ICT
6. tř. – ČJ/AJ
7. tř. – PV
8. tř. – TV/Ch
9. tř. – ČJ/NJ, PV

## 4. Počty žáků

Během průběhu každého školního roku dochází k malým změnám v celkovém počtu žáků. Jsou dány především stěhováním žáků z (do) Rakvic či Přítluk. Tyto pohyby nejsou výrazné a níže uvedené tabulky je nezaznamenávají. Dané počty vychází se ze stavů uváděných v tzv. zahajovacích výkazech – tzn. k 30. září.

### Stav k 30. září 2009

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	24	12	12	Ne
2.	14	7	7	
3.	24	15	9	
4.	22	16	6	
5.	23	13	10	
6.	18	9	9	
7.	16	13	3	
8.	19	14	5	
9.	18	9	9	
<b>celkem</b>	<b>178</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>x</b>

### Komentář ředitele školy

Počet dětí v MŠ a žáků základní školy je ovlivněn především demografickým vývojem obce Rakvice (u ZŠ i obce Přítluky). V tomto směru je situace poměrně stabilizovaná.

Při stávajícím počtu nastupujících prvňáčků, zachování docházky přítluckých dětí do rakvické ZŠ a nezvyšujícím se počtu odcházejících žáků během devítileté docházky, lze za několik let předpokládat celkový počet žáků základní školy – max. okolo 200 až 210, což znamená průměrnou naplněnost 22 až 23 žáků na třídu.

Mimo rakvických a přítluckých dojížděli do ZŠ v minulém šk. roce i žáci z okolních obcí: Podivína (1), Šakvic (1), Nových Mlýnů (1), Staroviček (1).

Jedna žákyně plnila 9. ročník povinné školní docházky po celý školní rok v Rakousku.

Po ukončení letošního školního roku neodchází na víceleté gymnázium (po 5. třídě) ani jeden žák. Taktéž v průběhu a ani po ukončení školního roku „nepřestoupil“ nikdo na jinou základní školu.

#### 4.1 Počty žáků školy – stav k 1. září + historie

školní rok	počet žáků
2000/2001	183
2001/2002	192
2002/2003	205
2003/2004	207
2004/2005	219
2005/2006	220
2006/2007	209
2007/2008	201
2008/2009	183
2009/10	178
2010/11 stav k 1. září 2010	187

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro šk. r. 2009/10 (+ historie od 2006/07)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů	školní rok
1	23	4	2006/07
1	25	7	2007/08
1	17	6	2008/09
1	24	7	2009/10
1	29	10	2010/11

#### Komentář ředitele školy

Počet nastupujících prvňáků je již několik let stabilizován okolo počtu 20 až 24 dětí. Letošní počet zapsaných je z dlouhodobého hlediska naprosto výjimečný. Třída(y) s vyšším počtem než 30 žáků v ročníku byla(y) naposledy v rakvické škole v r. 1992! Podobná situace se však bude opakovat i při zápisu prvňáků pro šk. rok 2011/12. Je předpoklad, že do 1. třídy nastoupí 30 dětí.

Setrvalý je i počet udělených odkladů zahájení povinné školní docházky, který se pohybuje přibližně okolo 30% ze zapisovaných žáků. Při návrhu školního odkladu je ze strany pedagogů MŠ i ZŠ postupováno max. zodpovědně a citlivě. Rodiče jsou vždy individuálně seznámeni s veškerými možnostmi, které mohou od zápisu (únor) až do zahájení školního roku učinit pro vlastní, závěrečné rozhodnutí, zda jejich dítě do 1. třídy nastoupí v řádném termínu či po jednoletém odkladu.

### 4.3. Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy + počty absolventů

typ školy	počet hlásících se žáků		počet přijatých žáků	
	maturitní obory			
víceleté gymnázium (po 5. třídě ZŠ)	0		0	
čtyřleté gymnázium	0		0	
konzervatoř	0		0	
střední škola - maturitní obor	12		12	
střední škola – učební obory (dříve střední odborné učiliště)	maturitní obory	učební obory	maturitní obory	učební obory
	0	5	0	5
Celkem po ukončení 9. ročníku	17		17	
celkový počet odcházejících žáků z 5. třídy na víceletá gymnázia	0			
celkový počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku dříve než v 9. roč.	ročník: 8.			
	1			
celkový počet vycházejících žáků z 9. třídy	17			
<b>CELKEM odcházejících ŽÁKŮ: víceletá gymnázia + absolventi ZŠ</b>	<b>18</b>			

#### Komentář ředitele školy

Přijímací řízení letošního školního roku bylo, co se týká podávání přihlášek na SŠ, již podruhé ) organizováno „nově“ ,:

- ▶ přihlášky si na SŠ podávali sami žáci (zákonní zástupci), nikoli škola
  - ZŠ pouze potvrdila na přihlášce prospěch žáka v 8. a 9. ročníku
- ▶ žáci si mohli do 1. kola přijímacího řízení podat tři přihlášky, ve druhém kole již dokonce libovolný počet.

Až na výjimky již není součástí přijímacího řízení vykonání vlastních přijímacích zkoušek. SŠ si vybírají výhradně podle prospěchu, který žáci dosáhli na základních školách v 8. ročníku a v prvním pololetí ročníku devátého. Této skutečnosti si je rodičovská veřejnost velmi dobře vědoma. Odtud plyne mnohdy razantní tlak rodičů, ale i žáků na učitele základní školy, na co nejlepší hodnocení (klasifikaci) v uvedených ročnících. Pokud jsou ambice žáků (rodičů) ohledně výběru SŠ vysoké a vidina dobrého prospěchu v osmém a devátém ročníku ZŠ není příznivá, začínají se rodiče chovat racionálně – vyberou pro své dítě zavčas ZŠ s menšími nároky = „příznivějším známkováním“. Najít takovéto školy v okolí Rakvic není problém. Zájem o kvalitu vzdělávání je tak leckdy nahrazen motivem bezproblémového pozdějšího umístění dítěte na vybranou střední školu.

Po delší době se však v minulém šk. r. poprvé nikdo z rodičů našich žáků k tomuto kroku neuchýlil.

### 4.4 Žáci – občané jiných zemí - k 1.9.2009

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí v MŠ	0	0
počet dětí a žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků v ZŠ	0	0
počet žáků celkem	0	0

#### 4.5.Počty dětí MŠ – zapsaných pro šk. r. 2009/10 a nový šk. rok 2010/11

Pro šk. rok	třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek
2009/10	1. až 3. třída	79	44	35
2010/11		80	43	37

##### Komentář ředitele školy

Druhým rokem nebylo možné vždy (v průběhu roku) zcela pokrýt zájem rodičů o přijetí dítěte do MŠ. Celkový počet přijatých dětí (80) si i tak vyžadoval opětovné vydání výjimky (povolení) z tzv. povoleného počtu dětí ve třídě. O možnost docházky svých dětí do rakvické MŠ projevili zájem i rodiče z Přítluk. Těm bylo vždy vyhověno. Žádostem zákonných zástupců dětí žijících v jiných obcích však vždy vyhověno nebylo.

Velký počet předškoláků (30) neumožnil vytvořit jednu třídu tvořenou právě z této věkové kategorie.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 1. pololetí

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli	neprospěli
1.	22	96 %	0	
2.	13	93 %	1	
3.	20	83 %	4	
4.	13	59 %	9	
5.	10	43 %	13	
6.	7	39 %	12	
7.	7	44 %	9	
8.	3	16 %	13	3
9.	6	26 %	12	
<b>celkem</b>	<b>101</b>	<b>55 %</b>	<b>73</b>	<b>3</b>

### 5.1.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 2. pololetí

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli	neprospěli
1.	22	96 %		
2.	12	86 %	2	
3.	20	83 %	4	
4.	13	59 %	9	
5.	9	39 %	14	
6.	4	22 %	15	
7.	7	44 %	9	
8.	3	16 %	15	1
9.	4	17 %	14	
<b>celkem</b>	<b>94</b>	<b>51 %</b>	<b>82</b>	<b>1</b>

##### Komentář ředitele školy

V celkovém součtu žáků za 1. a 2. pololetí je uvedeno 177 žáků, chybí zde jedna žákyně, která plnila 9. roční ZŠ v Rakousku.

## 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 1. pololetí

třída	uspokojivé chování (2)	neuspokojivé chování (3)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		1
7.		
8.	1	
9.		
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 5.2.1 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 2. pololetí

třída	uspokojivé chování (2)	neuspokojivé chování (3)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		1
9.		
<b>celkem</b>		<b>1</b>

## 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	ANO	NE	NE
2.	ANO	NE	NE
3.	ANO	NE	NE
4.	ANO	NE	NE
5.	ANO	NE	NE
6.	ANO	NE	NE
7.	ANO	NE	NE
8.	ANO	NE	NE
9.	ANO	NE	NE
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly za 1. pololetí

třída	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	21	
2.	14	
3.	25	
4.	0	
5.	1	
6.	4	
7.	9	1
8.	3	
9.	0	
<b>celkem</b>	<b>77</b>	<b>1</b>

#### 5.4.1 Výchovní opatření – pochvaly za 2. pololetí

třída	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	15	
2.	13	
3.	18	
4.	29	
5.	0	
6.	8	
7.	9	
8.	1	
9.	19	3
<b>celkem</b>	<b>112</b>	<b>3</b>

#### 5.5. Výchovní opatření – napomenutí a důtky za 1. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	2	4	
7.		2	1
8.			
9.			
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

### 5.5.1 Výchovní opatření – napomenutí a důtky za 2. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.		1	3
8.			
9.			
<b>celkem</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	studium v zahraniční ZŠ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			1
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.	1			
9.				
<b>celkem</b>	<b>1</b>			

## 5.8.Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 1. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka / třídu (oml. hod.)	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy (neoml. hod.)
1.	950	43,18		
2.	704	50,29		
3.	769	32,04		
4.	1 200	54,55		
5.	881	38,30		
6.	673	35,42		
7.	670	41,88		
8.	727	38,26	11	0,06
9.	807	44,83		
<b>celkem</b>	<b>7 381</b>	<b>41,70</b>	<b>11</b>	<b>0,06</b>

### 5.8.1.Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 2. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka / třídu (oml. hod.)	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy (neoml. hod.)
1.	725	32,95		
2.	351	25,07		
3.	945	39,38		
4.	736	33,45		
5.	822	35,74		
6.	864	45,47		
7.	598	37,38		
8.	1 097	57,74	59	0,35
9.	1 082	60,11		
<b>celkem</b>	<b>7 161</b>	<b>40,45</b>	<b>59</b>	<b>0,35</b>

### 5.8.1.Počet omluvených hodin – přehled posledních pěti let

Školní rok	1. pololetí	2. pololetí	Celkem za celý šk. rok
	Průměr na žáka / pololetí		Průměr na žáka / šk. rok
2005/06	20	26	46
2006/07	40	38	78
2007/08	46	53	99
2008/09	31	65	96
2009/10	42	40	82
<b>Dlouhodobý průměr</b>	<b>35,8</b>	<b>44,4</b>	<b>80,2</b>

**Komentář ředitele školy:**

K ověření úrovně vzdělávání žáků využívá škola řadu let celonárodní srovnávací testy KALIBRO. Výsledky jednotlivých tříd:

předmět	ČR	ZŠ Rakvice
	<b>9. roč.</b>	
JČ	58,6 %	66,5 %
M	39,5 %	41,8 %
	<b>5. roč.</b>	
JČ	63,4 %	64,3 %
M	45,3 %	51,7 %
	<b>3. roč.</b>	
Prvouka (přírodovědný a humanitní základ)	58,9 %	61,9 %

Z celostátně zpracovaných výsledků Kalibra jsou k dispozici údaje o:

- úspěšnosti jednotlivých tříd v porovnání s ostatními třídami vrstevníků v ZŠ ČR,
- úspěšnosti jednotlivců,
- úspěšnosti jednotlivých otázek & žák & třída

Pro naši pedagogickou činnost jsou však nejdůležitější výsledky úspěšnosti konkrétních žáků. Zde se většinou naprosto jednoznačně prokazuje soulad mezi dosaženou úrovní jejich vzdělání a jejich následným hodnocením (známkováním) a to vše v porovnání s výsledky Kalibra = ostatními žáky v ČR.

Závěr:

- ▶ Ve většině případů dosažené výsledky žáků odpovídají jejich skutečným znalostem i jejich školnímu hodnocení.
- ▶ Větší úspěšnost dosažených výsledků v JČ než v M patrně koresponduje s vyšší hodinovou dotací, která je tomuto předmětu dána v rámci tzv. disponibilní dotace na 1. stupni.
- ▶ Celkově lze hodnotit dosažené výsledky všech tříd velmi pozitivně.
- ▶ Testování žáků (Kalibro) bude probíhat i nadále a to ve stejných ročnících a předmětech

Na dosažené výsledky je nutno nahlížet především z pohledu:

- ▶ jednotlivců
  - *zprůměrování třídy je dosti zavádějící*
- ▶ přidané hodnoty jednotlivých žáků
  - *posouzení úrovně znalostí a dovedností před a po ukončení vzdělávání – tzv. přidanou hodnotou – uvedené kritérium však není předmětem této zprávy*

Stále narůstající průměrný počet zameškaných hodin žáka se po několika letech snížil o necelých 10%. Tento fakt je možno hodnotit velmi pozitivně. Přesto vychází na jednoho žáka za celý školní rok přibližně 80 hodin absence (asi tři týdny nepřítomnosti).

Příčin absencí je několik a stále se trvale opakují:

- Vysoký počet dětí odjíždějících s rodiči na vícedenní dovolenou a to mimo období školních prázdnin.
- Počet žáků, kteří před plněním náročnějších školních činností (zkoušení, písemné práce apod.) se raději „uchylují do nemoci“ neklesá. Tyto absence bývají většinou ze strany rodičů následně „řádně“ omluveny.
  - Někteří rodiče jsou si vědomi negativních důsledků ze „zvláštních“ absencí svých dětí ve škole a tak raději dodatečně „omluví vše“.

- Neomluvené absence se týká „pouze“ jednoho žáka 8. roč., u kterého došlo v obou pololetích k opakovanému záškoláctví. Celá záležitost byla dlouhodobě řešena se zákonnými zástupci žáka a Odboru sociálních věcí MÚ v Břeclavi.

K nápravě tohoto stavu je i nadále nutné, aby třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem se stále zodpovědně věnovali a zaměřili na:

- včasné vyřizování absencí
  - osobní kontakt s rodiči často chybějících žáků s opakovaným vysvětlováním negativních důsledků „neobvyklých“ absencí jejich dětí,
  - zdůvodnění pravidel docházky do školy ve svých třídách (především na třídních schůzkách)
  - motivaci žáků pro školní docházku,
- a to vše s maximální mírou „komunikačního taktu“.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost – základní škola

pracovník	
Ředitel školy	0
Zástupce ředitele školy	12
Učitelé navzájem	0
Česká školní inspekce	12
<b>celkem</b>	<b>24</b>

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – ZŠ

- viz komentář ředitele školy

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků ZŠ

- při vyhodnocení postupného naplňování klíčových kompetencí nebyl zjištěn rozpor mezi ŠVP a skutečností.

#### **Komentář ředitele školy:**

Celkový počet hospitací se proti minulému šk. r. téměř nezměnil.

Podněty o kvalitě vzdělávacího procesu základní školy získávalo vedení školy především:

- z osobních jednání s pedagogy,
- z hospitační činnosti,
- z vlastních zjištění při suplování,
- z projektu Kalibro,
- z kontroly zápisů v žákovských knížkách a třídních knihách,
- z jednání s rodiči, žáky, absolventy, zřizovatelem, veřejností,
- ze schránky důvěry,
- z inspekční zprávy a konzultací s inspektory České školní inspekce

Úkoly na další období:

- sestavit a dodržet reálný plán hospitační činnosti
- dodržet stanovená kontrolní kritéria a požadavky vycházející ze zákona č.561/2004 (školský zákon),
- zapojit do vzájemných hospitací pedagogy,
- sumarizovat výstupy z hospitací a trvale jim věnovat pozornost při pracovních poradách v průběhu školního roku.

#### Hospitační zjištění:

##### a) klady:

- vztah a komunikace učitel & žák
- užití „pestrých“ forem a metod vyučování
- spojení učení a praxe, návaznost učiva na aktuální dění
- prolínání různých předmětů mezi sebou („mezipředmětové vazby“)
- kázeň žáků v hodinách
- vedení žáků ke spolupráci, přiměřená pomoc učitele
- individuální přístup k žákovi
- vytvoření prostoru pro názory a dialog žáků
- samostatnost žakovských skupin při práci
- příprava pomůcek samotnými žáky
- zvyšující se počet hodin s využitím SMARTboardu a PC
- dodržení učebních plánů
- intenzita práce učitele i žáků v hodinách
- správný způsob hodnocení žáků

##### b) zápory:

- členění - organizace hodiny, chybějící nebo někdy jen malá motivace žáků
- menší využití pomůcek
- ojedinele málo četné či netransparentní hodnocení žáků

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu Základní škola (jen 5. tř.) a Školního vzdělávacího programu ZŠ Rakvice (ostatní třídy).

Značná část výuky se realizovala v odborných učebnách, největší množství hodin se uskutečnilo v kmenových třídách. Velké množství hodin se odučilo ve všech třech učebnách vybavených Smartboardem. Vyučující jazyků ve velké míře využívali výukového SW a práce na PC.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, bylo dbáno doporučení plynoucích ze zpráv pedagogicko psychologické poradny.

##### Úkoly na další období:

- dbát v maximální míře na individuální zohlednění žáků s „vývojovými poruchami učení“ (SPUCH),
  - udržet vzájemnou spolupráci všech učitelů - mezi sebou a se speciálním pedagogem a s výchovným poradcem,
- věnovat větší prostor skupinové (týmové) práci a vytváření projektů,
  - to vše při zachování velké míry odpovědnosti žáků za svoji činnost,
  - objektivně a pravidelně a „přiměřeně často“ hodnotit uvedené činnosti (dle jednotných kritérií),
- dodržovat kritéria hodnocení žáků daná Řádem školy,
- trvale pracovat s jednotlivými hladinami Bloomovy taxonomie cílů
- dále aktualizovat školní vzdělávací program dle aktuální potřeby
- sebevzdělávat se

## 6.4 Hospitační činnost – mateřská škola

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	0
Vedoucí učitelka MŠ	5
Učitelky navzájem	2
<b>celkem</b>	<b>7</b>

## 6.5 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – MŠ

Komentář vedoucí učitelky MŠ
<p><b>Plusy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ pedagogická činnost odpovídá poslání školy</li><li>○ dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP</li><li>○ prostřednictvím plánovaných činností byly děti vedeny k postupnému osvojování klíčových kompetencí</li><li>○ hlavním prostředkem vzdělávání je hra – doplňována vhodnými didaktickými pomůckami</li><li>○ učitelky vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti</li><li>○ veškeré aktivity organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem</li><li>○ děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru</li><li>○ zvolená motivace vychází z přímých prožitků a zkušenosti dětí</li><li>○ poměr spontánních a řízených je v denním programu vyvážený</li><li>○ děti nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí</li><li>○ učitelky zajišťují pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci-</li><li>○ pedagogové respektují potřeby dětí a reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování</li><li>○ podporován rozvoj tvořivosti a pozorování při práci s přírodninami</li><li>○ dětem byly osvojovány poznatky lidových tradic</li></ul> <p><b>Mínusy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ nedostatečné využití sportovní haly – všechny třídy</li><li>○ doplnit do tříd více sportovních pomůcek</li><li>○ zajistit možnost přístupu ke klavíru žluté třídě</li><li>○ procházení koridoru v zimním období</li><li>○ pedagogická činnost u oběda &amp; rozdávání obědů učitelkami (od 9/2010 zabezpečí výdej jídla kuchařky ŠJ)</li></ul>

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

### 7.1 Stav - k 31. 8. 2010

Pojmenování výchozího stavu
<p>Všichni pedagogové ZŠ i MŠ <u>splňují odborné kvalifikační předpoklady</u> pro výkon své pracovní činnosti.</p> <p><i>Studia vedoucího ke splnění kvalifikačních předpokladů a ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů se nikdo z pedagogů nezúčastnil. Personálně je škola již zabezpečena tak, že pro výkon všech funkcí splňují konkrétní pracovníci veškeré kvalifikační požadavky a nebylo tedy nutné forem těchto studijních oblastí využít.</i></p> <p><i>Ve studiu vedoucím k prohlubování odborné kvalifikace řada pedagogů absolvovala různá školení, semináře, přednášky apod.</i></p> <p>Během školního roku bylo rozhodnutím ředitele školy pedagogům uděleno v období vedlejších prázdnin několik dnů tzv. <i>samostudia</i>.</p>

## 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-----
b) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-----

## 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
c) Specializovaná činnost	-----

## 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – ZŠ, ŠD

Ve sledovaném období se učitelé individuálně účastnili např. :

### a) pedagogické kurzy, školení, semináře apod.

- J. Vysloužil, Brno – Školní legislativa
- L. Látalová, Břeclav – Agrese a agresivita u dětí a mládeže
- L. Látalová, Břeclav PPP – Šikana ve školách + setkání MSPJ
- L. Látalová, Břeclav – Současná drogová scéna
- H. Matějková, Břeclav – Aktiv výchovných poradců
- D. Mociková, Břeclav – Tvořivé a činnostní metody v M 7.tř.
- D. Lacinová + K.Straková, Kyjov, Brno – Splývavé čtení 1.,2.část
- H. Pospíšilová, Brno – AJ - Brána jazyků otevřená
- D. Lacinová – Školní nekázeň
- R. Jedličková, Břeclav – Jak probíhá vyšetření v PPP
- K. Straková, Brno – Jak pomoci dětem s ADHD a ADD
- J. Rampáčková, K.Straková, Břeclav – Rozvoj matematické představivosti
- R. Jedličková, Břeclav – Dysortografie
- J. Rampáčková, H. Pospíšilová - Břeclav – Motivační pohybové hry
- H. Matějková, Břeclav – Seminář výchovných poradců
- H. Pospíšilová, M. Polášek, Brno, Nové Mlýny - Ptáci jižní Moravy
- D. Lacinová, Praha – Splývavé čtení
- H. Pospíšilová, Dražanská vrchovina – Repetitorium – Přírodověda

### b) provozní školení apod.

- obsluha plynových zařízení – školník, Z. Mucha, pracovnice ŠJ
- obsluha kotelen – školník, ředitel školy
- obsluha elektrických zařízení – školník, Z. Mucha, ředitel školy
- obsluha přenosných motorových pil a křovinořezů – školník, M. Polášek

### 7.4.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – MŠ

Ve sledovaném období se učitelé individuálně účastnili těchto *pedagogických kurzů, školení, seminářů apod.*

- *Sdílení dobrých praxí MŠ v JmKr.* - H. Boháčková, J. Janoušková
- *Motivační pohybové hry* – H. Boháčková
- *Relaxace a uvolnění dětí* – H. Boháčková
- *Výchovné projekty v MŠ a jejich realizace v ŠVP* – S. Klímová
- *Rozvoj matematických představ a dovedností v předškolním věku* – J. Janoušková
- *Tvořivá hra v MŠ a její začlenění do ŠVP* – J. Janoušková
- *Nevhodné chování dětí a jeho spojitost s potřebami dítěte* – V. Petruš
- *Instrumentální hrátky* – M. Reiterová
- *Rozvíjení smyslového vnímání u dětí předškolního věku jako prevence SPU* – M. Reiterová
- *Velké zábavné hry pro rodiče s dětmi* – „Slavnosti ve škole“ – M. Reiterová

## 7.5 Samostudium

Celkový počet dnů samostudia		počet dnů (celkem)/osob
<b>šk. r. 2009/10</b>	mateřská škola	72/6
	základní škola	168/14
	školní družina	24/2

## 8. ICT ve škole

<b>Komentář ředitele školy:</b>
<p>Celá oblast zabezpečení informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) vychází z koncepce ředitele školy pro tuto oblast.</p> <p><u>Současné trendy školy v ICT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Počty žákovských stanic jsou prozatím definitivní. Průběžně se řeší především jejich technické vylepšování, údržba či případné opravy. Postupně jsou také měněna starší zařízení za nová.</li><li>▶ Další rozšiřování sítí se bude realizovat již jen pouze pomocí technologie WIFI.</li><li>▶ Současná rychlost připojení k internetu je dostačující a prozatím plně vyhovuje stávajícím potřebám.</li><li>▶ Filtrace obsahu webových stránek není nastavena z důvodu vzniku některých dalších (nechtěných a nežádoucích) omezení spojených s „pohybem“ na internetu. Za veškerou činnost dětí a žáků na internetu plně ručí konkrétní pedagogové.</li><li>▶ Současné fungování školního e-mailového i internetového serveru je na velmi dobré úrovni. Vlastní „vzdálenou správu“ provádí externí firma. Prozatímní zkušenosti s provozem obou zařízení jsou velmi dobré. Daří se téměř stoprocentně eliminovat příchozí SPAM a malware do služebních e-schránek.</li><li>▶ Učebna fyziky, malá učebna jazyků a odborná učebna chemie a přírodopisu je vybavena Smartboardem.</li><li>▶ SW vybavení žákovských počítačů výukovými programy je na velmi dobré úrovni. Téměř všechny programy jsou nainstalovány na školním serveru. Všechny PC jsou připojeny k místní síti a mohou se serverem komunikovat. Další výukový SW bude dokupován jen v omezené míře.</li><li>▶ Koordinátory ICT jsou Zdeněk Mucha a ředitel školy. Jejich kompetence řeší konkrétní pracovní náplně.</li><li>▶ Finanční zabezpečení ICT vyžaduje trvale značné prostředky.</li><li>▶ K posílení vyšší úrovně ICT v dalším šk. r. bude využito prostředků z dotace EU „Peníze školám“.</li></ul>

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina – stav k 1. září 2009

#### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	30	1
2	35	35	1
<b>celkem</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>2</b>

## 9.2 Školní klub – stav k 1. 9. 2009

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vedoucích
Polonéza 8.tř.	18	---	2
Polonéza 9.tř.	18	---	2
Mažoretky	21	---	2
Míčové hry	57	---	2
Taneční	18	---	1
AJ pro nejmenší	15	---	1
Výtvarná výchova	20	---	1
Příprava na SŠ: Matematika	17	---	1
Příprava na SŠ: JČ	11	---	1
Logopedie	11	---	1
Dyslektický kroužek	21	---	1
Aerobic	15	---	1
Dramatický kroužek	13	---	1
Koledy	21	---	2
Zpěv + flétna	19	---	1

## 9.3 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	plně odpovídají potřebám
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	plně odpovídá potřebám

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0	0	0
zdravotní znevýhodnění	0	0	0
sociální znevýhodnění	0	0	0

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	0
-----	-----	0
<b>celkem</b>		<b>0</b>

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku, individuální vzdělávací plán

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0
celkem	0
individuální vzdělávací plán	počet žáků
	1

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Jednomu chlapci 7. roč. byl na žádost jeho zákonných zástupců vytvořen individuální vzdělávací plán z důvodu dojíždění na tréninky do Brna, kde hraje mládežnický hokej za Kometu Brno. Byl mu také umožněn pobyt na turnajích a soustředěních. Chlapec je v tomto směru mimořádně sportovně nadaný.

#### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			<b>x</b>
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	<b>x</b>		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám		-----	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	<b>x</b>		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	<b>x</b>		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		-----	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	<b>x</b>		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		-----	
spolupráce s rodiči	<b>x</b>		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		-----	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči		-----	
přípravné třídy		-----	
pomoc asistenta třídního učitele		-----	
menší počet žáků ve třídě		-----	
odpovídající metody a formy práce		-----	
specifické učebnice a materiály		-----	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		-----	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		-----	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	1		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		-----	
zadávání specifických úkolů		-----	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		-----	
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech		-----	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		-----	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		-----	

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Způsob „odpovědí“ v tabulce 10.4: souhlas - x bez odpovědi - ----- (nebylo nutné řešit)
Sportovně talentovaní žáci mohli navštěvovat sportovní hry (v rámci školního klubu nebo povinně volitelného předmětu). V omezené míře se zúčastnili i sportovních turnajů (soutěží).
Přetrvávajícím problémem je stále se zvyšující nezájem žáků o pohybové aktivity a s tím úzce související stále se horšící úroveň jejich pohybových dovedností. Již několik let přetrvává stav, kdy na celém druhém stupni není možné sestavit ani fotbalovou jedenáctku.
Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah přímo v jednotlivých vyučovacích oborech (předmětech), jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže. Mohou reprezentovat školu.

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže apod.)

### 11.1 Akce ZŠ

<b>Typ akce</b>	<b>třídy / místo / (název akce), počet dnů</b>	<b>měsíc</b>	
Výuka plavání	2. a 3. tř. (10 lekcí po 2 hodinách)	2 – 4/10	
Lyžařský kurz	Černý Důl, Krkonoše – výběr žáků 5. až 8. roč.	1/10	
Exkurze, výstavy	Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Národní divadlo, památky ap., Praha – 9. tř. (2 dny)	9/09	
	Planetárium Brno – 6. roč.	9/09	
	Veletrh pracovních příležitostí, Brno – 8. roč.	9/09	
	Ekocentrum Lipka, Brno – 7. roč.	9/09	
	Maxileporelo – výstava knih, Břeclav – 4. a 5. roč.	10/09	
	Ekologické centrum Rozmarýnek, Brno – 6. roč.	10/09	
	Dopravní výchova, autoškola Lednice – teor.část - 4. a 5. roč.	10/09	
	Výstava – svět hub a lišejníků, Valtice – 7. roč.	10/09	
	Veletrh vzdělávací nabídky Břeclav – 9. roč.	10/09	
	Den otevřených dveří SPŠ a Obchodní akademie BV – 9. roč.	10/09	
	Vila Tugendhat, Brno – 9. roč.	11/09	
	Divadlo Hustopeče, 1. až 4. roč.	11/09	
	J. Vajbar, Rakvice – výrobky ze slámy – 6. – 9. roč.	12/09	
	Historicko – botanická exkurze, Rajhrad u Brna – 7. a 8. roč.	3/10	
	Jarní Pálava, 7. roč.	4/10	
Centrum ekologické výchovy Lipka, Brno – 6. tř.	5/10		
Školní výlety	Škola v přírodě (5 dnů), Nekoř – 1. až 5. třída	4-6/10	
	Beskydy (3 dny), outdoorový pobyt – 6. tř.		
	Adršpach, Náchod (4 dny) – 7. roč.		
	Křižanov, 3 dny – 8. tř.		
	Chorvatsko, Biograd (10 dnů) – 9. tř.		
Zahraniční výjezdy	koupaliště Győr – zájemci z 5. až 9. tř.	5/09	
Žákovská vystoupení	mažoretky	turnaj v kopané	9/09
		Den matek	5/10
		Den dětí	6/10
	taneční kroužek	Dětský karneval	3/10
		Maškarní ples	3/10
		Den matek	5/10
		Den dětí	6/10

	žákyně 1. st.	účast při obřadech Obecního úřadu Rakvice – vítání občánků	po celý rok
Koncerty, divadelní představení, kino ap.		Kino, Brno – 5. až 9. roč.	11/09
		Divadlo – Hustopeče (1.stupeň)	11/09
		Kino, Brno – 5. – 9. roč.	12/09
		Kino, V. Pavlovice – 1. stupeň	1/10
		Divadlo, sportovní hala školy – 1. stupeň	2/10
		Divadlo Radost Brno, 5. – 9. třída	6/10
Besedy, školení apod.		Úřad práce Břeclav – 9. třída	12/09
		Beseda v Městské knihovně Břeclav na téma „Prázdninová četba“ – 3. a 4. třída	5/10
		Divadlo Bolka Polívky – Radim Uzel, Brno, 8. – 9. tř.	5/10
		Hantály V. Pavlovice – ekologická výchova – 9. roč.	5/10
Sportovní soutěže		Taneční soutěž, Jiřice	10/09
		FTM Brno – taneční soutěž – taneční kroužek	3/10
		Taneční skupina roku – taneční soutěž – Zlín – taneční kroužek – 1.místo- postup do „celomoravského“ kola	4/10
		Taneční skupina roku – Zlín- taneční soutěž – 2. místo – postup do celostátního kola	4/10
		Taneční skupina roku – Praha – taneční soutěž – celostátní kolo – 4.místo	5/10
Olympiády, znalostní soutěže apod.		školní kolo olympiády v M – 5. až 7. tř.	1/10
		Školní kolo olympiády ze Z – 7., 8. roč.	1/10
		okresní kolo olympiády v M – 2 žáci 7. roč.	3/10
		okresní kolo olympiády v D – 1 žákyně 8. roč.	3/10
Jiné akce školy přímo pořádané školou (v prostorách školy, obce) apod.		Turnaj okolních škol v malé kopané – hřiště školy	9/09
		Schůzka výchovné poradkyně s rodiči žáků 9. roč.	9/09
		„Dýňobraní“ – 1. až 4. třída	9/09
		Přírodovědná vycházka do okolí školy a Přítluk, 1.- 3. roč.	10/09
		Pouštění draků, 1. stupeň	10/09
		Beseda s žákyní naší ZŠ – studium v Rakousku – 9. roč.	11/09
		„Mikuláš“ – 1. stupeň + MŠ	12/09
		Vánoční dílničky, 1. – 4. roč.	12/09
		Zpívání koled v rakvickém kostele – vybraní žáci 3. až 9. roč.	12/09
		Školní ples	1/10
		Divadlo Cuk a Kuk, 1. stupeň	2/10
		Renesanční vojenství, všichni žáci ZŠ	2/10
		Recitační soutěž „Malý poeta“ – 1. stupeň	4/10
		Den Země – 1. stupeň	4/10
		Dopravní výchova – 1. až 5. roč. – praktická část ( se zástupci Autoškoly Lednice a Policie ČR)	5/09
		Návštěva obecní knihovny – 1. a 2., tř.	
		Výstava knih – 1. až 5. roč.	5/09
		Seyferos – draví ptáci	5/10
	Návštěva obecní knihovny – 3. a 4., tř.	6/10	
	MDD pro 3. a 4. roč. – společně s rodiči	6/10	
	MDD pro 1. a 2. tř. ve spolupráci se žáky 9. tř.	6/10	

## 11.2 Akce MŠ

Typ akce	třídy	měsíc
Výuka plavání	předškoláci	5/2010
Exkurze	beseda s myslivcem – návštěva myslivny	1/10
	stolařství – Sláma -Rakvice	3/10
	návštěva knihovny – čtenářský maratón	3/10
	dravci z Lednice	4/10
Školní výlety	ZOO - Hodonín	6/10
Zahraniční výjezdy		
Žakovská vystoupení	vystoupení tanečního kroužku „Vrabčáci“ – Kateřinské hody	11/9
	country vystoupení – „Pochovávaní basy“	2/10
	taneční vystoupení – „Den matek“	5/10
	flétničkový koncert pro rodiče	6/10
Koncerty, divadlo	divadelní představení v MŠ – „Nový krteček“	9/09
	představení v Hustopečích „O zvědavém sluněti“	10/09
	zábavné pohádkové leporelo „Kamarádi ve školce“	11/09
	představení v Břeclavi	
	divadelní představení v Sokolovně Rakvice „Včelí medvídci“	12/09
	představení v MŠ – „Krtek a skřítek“	
	akce společně s ZŠ – představení „Kuk a Cuk“	2/10
	představení v MŠ – „Začarované pohádky“	4/10
	divadlo Radost – Brno – „Broučci“	4/10
Výstavy	výstavka výtvorů rodičů na téma „Velikonoce“	3/10
Soutěže	závody na koloběžkách	6/10
Jiné akce	spolupráce s ZŠ – „Mikulášské nadělování“	12/09
	přednáška pro rodiče „Školní zralost“	1/10
	návštěva kamarádů v ZŠ	1/10
	„Vynášení Moreny“	3/10
	přednáška pro rodiče „Školní zralost“	1/10
	depistáž Mgr. Sedláčkové	4/10
	pasování předškoláků s tetinami, táborák s rodiči	6/10

## 12. Spolupráce školy s rodiči

### 12.1 Formy spolupráce - ZŠ

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ano – každoroční schůzka
Občanské sdružení při škole	ne - není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	ano 1. až 4. roč.: – třídní schůzky – dle potřeby – min 2 x ročně - konzultace (dle potřeby) - min 4 x ročně  5. až 9. roč.: – konzultace - min 4 x ročně – třídní schůzky – min 2 x ročně
Školní akce pro rodiče	ano, zájem je poměrně velký
Dotazníkové šetření	-----
Školní časopis	nevydává se
Sponzoři	ano – finanční příspěvky i věcné dary
Zřizovatel – Obec Rakvice	ano – koncepční, na velmi dobré úrovni

Komentář ředitele školy:
<p><u>a) základní škola:</u> Spolupráce školy s rodiči dosahuje dobré úrovně. Zájem zákonných zástupců je však většinou jen o průběžné hodnocení (klasifikaci) svých dětí. Návštěvnost třídních schůzek (konzultačních hodin) přímo úměrně klesá s věkem dětí. Naproti tomu, mimoškolní akce jsou navštěvovány velkým počtem rodičů a rodinných příslušníků. Na pravidelné setkání vedení ZŠ s rodiči se na podzim 2009 nedostavil ani jeden z rodičů. Množství informací, především o mimoškolní činnosti žáků, získávají rodiče z článků uveřejněných v Rakvickém zpravodaji. Poměrně vysokou návštěvnost vykazují webové stránky školy. Nejvyšší sledovanost mají stránky: aktuality, foto-galerie a jídelníček. Naopak stránky s „koncepčními dokumenty“ jako je např.: školní vzdělávací program, výroční zprávy, výchovné poradenství ap., vykazují návštěvnost poměrně velmi malou.</p> <p><u>b) Školská rada</u> Školská rada byla ustanovena zřizovatelem v červnu 2005 a to na základě zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon). Od této doby proběhlo několik schůzek ŠR, kterých se vždy účastnil i ředitel školy.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ve sledovaném období se uskutečnila jedna schůzka (10/2009) – viz <a href="http://www.skolarakvice.cz/rakvice/zakladni-udaje-o-skole/skolska-rada-zs-rakvice/">http://www.skolarakvice.cz/rakvice/zakladni-udaje-o-skole/skolska-rada-zs-rakvice/</a></li></ul>

## 12.2 Formy spolupráce – MŠ

Formy spolupráce	komentář
Občanské sdružení při škole	ne – není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	ano, rodiče projevují poměrně velký zájem
Školní akce pro rodiče	ano, rodiče projevují velký zájem
Školní časopis	nevydává se
Dotazníkové šetření	Předám vyhodnocení
Sponzoři	Michlovský Oldřich – oblečení pro taneční kroužek „Vrabčáci“, Jiří Krůza – finanční příspěvek na zimní lopaty, manželé Pecháčkovi – zahradní domek pro děti na školní zahradě.
Zřizovatel – Obec Rakvice	ano – koncepční, na velmi dobré úrovni
Obec Přítluky	ano – od 5/07 vaří (na žádost starosty obce Přítluky) školní jídelna i pro MŠ v Přítlukách

Komentář ředitele školy:
<p>Spolupráce školy s rodiči dosahuje dobré úrovně. Učitelky vhodně využívají „vtažení“ rodičů do mimoškolní činnosti (besídky, táboračky, výlety apod.). O tyto akce projevují rodiče velký zájem. Poměrně často se vyjadřují i k chodu MŠ. Jejich podněty jsou průběžně řešeny vedením školy či přímo jednotlivými učitelkami. Největší množství „běžných“ informací rodiče získávají z vývěsky u vstupu do MŠ a ze školního webu. Četné jsou i příspěvky učitelek do Rakvického zpravodaje. MŠ organizuje velké množství akcí, kterých se mohou rodiče dětí přímo účastnit.</p> <p>Na konci školního roku bylo provedeno dotazníkové šetření spokojenosti rodičů s prací MŠ včetně zjišťování podnětů ke zlepšení práce. Dotazníky byly vyhodnoceny jednotlivě za třídy a celkově za MŠ. Výsledky dotazníkového šetření byly zveřejněny v MŠ i na webových stránkách školy.</p>

## 13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost		

### 13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost		

### 13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost		

## 14. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 14.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu r. 2009

v Kč

Ukazatele stanovené <u>krajským úřadem</u>		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2009
Závazné ukazatele	Příjmé NIV celkem	10 941 000,00	10 941 000,00
	z toho	- Platy	7 846 000,00
		- OON	34 000,00
	Limit počtu zaměstnanců	32,53	32,53
Orientační ukazatele	Odvody	2 559 000,00	2 559 000,00
	FKSP	158 000,00	158 000,00
	ONIV	344 000,00	344 000,00
Prostředky poskytnuté a stanovené <u>zřizovatelem</u>		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2009
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV /náklady/	5 052 154,00	10 191 465,00
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	1 192 754,00	6 695 201,00

### 14.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu r. 2009

v Kč

Prostředky	Stav k 31. 12. 2009
Fond odměn	0,00
Fond rezervní	16 843,51
Fond investiční	0,00
Prostředky na SIPVZ	0,00

## 15. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků r. 2009

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

B Vyúčtování prostředků NIV – od zřizovatele

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

## 15.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky číslo 551/2004 Sb. – rok 2009

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	10 941 000	10 941 000	0
	z toho - Platy	7 846 000	7 846 000	0
	- OON	34 000	34 000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3 061 000	3 061 000	0
33245	<b>Státní informační politika</b>	-----	-----	0
		-----	-----	-----
-	<b><u>Neinvestiční dotace celkem</u></b>	10 941 000	10 941 000	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu.

B Vyúčtování prostředků NIV – od zřizovatele (Obec Rakvice)

## 15.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2009

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12. 2009	Rozpočet	Stav k 31. 12. 2009
Náklady celkem (zaokrouhлено)		3 496 264,00		744 472,00
Příjmy (výnosy) celkem (zaokrouhлено)		3 550 000,00		800 814,00
Hospodářský výsledek (zaokrouhлено)		53 736		56 342
<b>CELKOVÝ hospodářský výsledek z hlavní i doplňkové činnosti</b>		<b>110.076,67</b>		

## 15.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2009

C Použití dalších prostředků rozpočtu

-----

#### 15.4 Použití peněžních fondů – rok 2009

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2009
fond rezervní	54 953,60	38 110,09
fond odměn		
fond investiční		

#### 15.5 Použití dalších zdrojů – rok 2009

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2009
---	---	---

#### 15.6 Použití investic – rok 2009

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2009
---	---	---

#### D Hospodářský výsledek

#### 15.7 Upravený hospodářský výsledek pro rok 2010

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	53 735,16
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	56 341,51
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2009	110 076,67
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>110 076,67</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>110 076,67</b>

#### 15.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku – rok 2009

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

#### 15.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku pro r. 2010

Ukazatel	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení
Ztráta z minulých let	0	0
Rezervní fond	40 090,67	56 934,18
Fond odměn	69 986,-	69 986,-
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0

**Komentář ředitele školy:**

Zastupitelstvo obce schválilo na jaře 2010 hospodářský výsledek školy bez připomínek. Současně odsouhlasilo i návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku pro r. 2010 do rezervního fondu školy a fondu odměn a to včetně konkretizace užití.

**15.10 Dotace na projekt „Úpravy sportovních zařízení ZŠaMŠ Rakvice“**

Na podzim roku 2007 vypracovala škola projekt na obnovu sportovních zařízení školy. Na začátku roku 2008 byla podána žádost na Regionální radu regionu soudružnosti Jihovýchod v Brně (Regionální operační program Jihovýchod). Akce dostala název – „Úprava sportovních zařízení ZŠaMŠ Rakvice“. Poté následovaly další kroky:

- 1) schválení dotace – 7/2008
- 2) přípravné práce – projekty, získávání informací o technickém řešení jednotlivých prací ap.
- 3) výběrová řízení na dodavatele – jaro 2009
- 4) „fyzické“ zahájení prací – od 5/09
- 5) „fyzické“ ukončení prací – 8/09
- 6) zahájení provozu – od 1. září 2009

Po několika vynucených „formálních úpravách“ požadované dokumentace potřebné k podání žádosti o platbu byla v 3/2010 tato žádost podána. Zřizovatel poté získal v červenci 2010 dotaci ve snížené hodnotě 4 679 113,24 Kč z vynaložených nákladů. Ve věci získání i zbývajících 83 807 Kč tzv. neuznatelných nákladů probíhá další jednání.

**16. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti – za r. 2009****16.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)**

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	10 941 000	10 941 000	0
	z toho			
	- Platy	7 846 000	7 846 000	0
	- OON	34 000	34 000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3 061 000	3 061 000	0
33245	<b>Státní informační politika</b>	-----	-----	0
		-----	-----	-----
-	<b><u>Neinvestiční dotace celkem</u></b>	10 941 000	10 941 000	0

## 16.2 Ukazatele nákladovosti za jednotlivé součásti školy

Ukazatel		Řádek číslo	MŠ	ZŠ	ŠD + ŠK	ŠJ	celkem	Jednotka	
			Skutečné náklady						
Přímé NIV celkem		1	1 890 154	6 620 946	576 955	1 136 945	10225 000	Kč	
z toho:	mzdové prostředky bez OPPP		2	1 410 570	4 661 575	443 383	848 472	7 364 000	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 258 576	3 849 171	443 383	---	5 551 130	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	151 994	812 404	---	848 472	1 812 870	Kč
	ONIV celkem		3	479 584	1 959 371	133 572	288 473	2 861 000	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	---	270 619,04	---	---	270 619,04	Kč
		na DVPP	3b	3 810	10 820	---	---	14 630	Kč
	odvody, pojištění, FKSP		3c	475 774	1 677 931,96	133 572	288 473	2 575 750,96	Kč
<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu (dítě)</b>								<b>jednotka</b>	
Přepočtený počet jednotek		4	79	178	159	236	x	dítě	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu (celkové)		ř.1 / ř.4	23 926	37 196	3 628	4 817	x	Kč/dítě	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	17 855	26 188	2 788	3 595	x	Kč/dítě	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	6 071	11 007	840	1 222	x	Kč/dítě	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	1 520	----	----	x	Kč/dítě	
Náklady na DVPP (další vzdělávání pedag. pracov.) na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	48	61	----	----	x	Kč/dítě	
<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>								<b>jednotka</b>	
Přepočtený počet zaměstnanců		5	6,68	18,94	2,32	5,10	x	pracovník	
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	5,68	13,82	2,32	----	x	pracovník	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	1	5,13	---	5,10	x	pracovník	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	211 163	246 123	191 113	166 367	x	Kč/prac.	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	221 580	278 571	191 113	x	x	Kč/prac.	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	151 994	158 363	x	166 367	x	Kč/prac.	

### 16.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.) – dle zahajovacích výkazů

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce
	2009/10
1	2
Mateřská škola	79
Základní škola	178
Školní družina	66
Školní klub	93
Školní jídelna (MŠ+ZŠ) dětí, žáci, zaměstnanci	236

### 16.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka v r. 2009 – z rozpočtu zřizovatele (Obec Rakvice)

#### 16.4.1 mateřská škola

Přepočtený počet dětí MŠ: 79

v Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 dítě
Celkem náklady	547 887,00	6 935,00
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 dítě
Úplata za předškolní vzdělávání	89 758,00	1 136,00
Úplata za zájmové vzdělávání	0	
Celkem příjmy	89 758,00	1 136,00
Neinvestiční výdaje celkem (rozdíl mezi náklady a příjmy)	<b>458 129,00</b>	<b>5 799,00</b>
Dotace státu na 1 dítě v roce 2009		1 414,14
<b>Neinvestiční výdaje zřizovatele na 1 dítě po odečtení státní dotace</b>		<b><u>4 384,86</u></b>

#### 16.4.2 základní škola

Přepočtený počet žáků ZŠ: 178

v Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka
Celkem náklady	8 414 766,00	47 274,00
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka
Úplata za zájmové vzdělávání	0,00	0,00
Celkem příjmy	5 603 437,00	31 480,00
Neinvestiční výdaje celkem (rozdíl mezi náklady a příjmy)	<b>2 811 329,00</b>	<b>15 794,00</b>
Dotace státu na 1 žáka v roce 2009		1 414,14
<b>Neinvestiční výdaje na 1 dítě po odečtení dotace</b>		<b><u>14 379,86</u></b>

#### 16.4.3 školní jídelna

Přepočtený počet strážníků ZŠ a MŠ: 236

v Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 strážníka
Celkem náklady	1 228 812,00	5 207,00
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 strážníka
Celkem příjmy	988 006,00	4 186,00
Neinvestiční výdaje celkem (rozdíl mezi náklady a příjmy)	<b>240 806,00</b>	<b>1 021,00</b>
<b>Neinvestiční výdaje na 1 strážníka ZŠ a MŠ</b>		<b><u>1 021,00</u></b>

# 17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

## 17. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň
<b>komentář</b>
<b><u>a) MŠ – hodnocení: vnitřní části = 1, venkovní části = 1/2</u></b>
<p>Technický stav značné části budov a zařízení odpovídá jejich „stáří“ 13 let. Přesto již došlo v minulosti k několika větším opravám na střešní krytině a otopném systému. I když v 5/2005 došlo v rámci reklamačního řízení ke generální opravě nátěrů veškerých fasád, trvale se omítka na několika místech odlupuje (nově už i na jižní straně). Okna i zárubně jsou od počátku zdrojem problému. Na nekvalitním dřevě se neudrží nátěr déle jak rok, a po jeho odloupení následně dochází k jeho „hnutí“. Nekončící problémy s nekvalitní omítkou a okny bude do budoucna nutno řešit komplexní generální opravou – výměnou oken a novou fasádou. Tuto akci by bylo vhodné spojit i s případným zateplením budov.</p> <p>Přetrvávají problémy spojené s odstraňováním plevele z nevhodně zpevněných šikmých ploch ze strany „od Strakového“ a od sportovní haly. V těchto místech stále dochází ke znečištění odvodňovacího kanálu zeminou a následně k ucpávání odvodňovacího kanálu, který je nutné neustále čistit.</p> <p>Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni. Prostory odpovídají stanovené kapacitě. Částečným nedostatkem je však dispoziční členění dvou tříd.</p> <p>V srpnu byl starý „domeček“ na hračky nahrazen novým – větším. V této době byla též instalována v zadní části červené třídy pergola, která by měla přispět k zastínění vydlážděného herního prostoru za touto třídou.</p>
<b><u>b) ZŠ – stará budova a prostory školní družiny ve „skleníku“</u></b>
<b><u>– hodnocení : zrenovované prostory – 1, ostatní prostory – 3 až 4</u></b>
<p>(školní byt, školní dílna, žákovská dílna, plynová kotelna, přezouvána - šatna, malá jazyková učebna, výtvarna, hudebny, 5 kmenových tříd, učebna PC, multimediální učebna (fyzika), školní kuchyňka, 3 kanceláře, kabinet, sborovna, WC)</p> <p>Krytina na střeše budovy byla kvalitně zrekonstruována na konci 20. století a nevyžaduje žádné další investice. Trámoví je také ve velmi dobrém stavu.</p> <p>Před koncem r. 2007 došlo k ukončení na zateplení fasády ZŠ. Pro rok 2010 bylo plánováno pokračování další etapy rekonstrukce stropů a vnitřních omítek chodeb staré budovy ZŠ. Vlastní realizace byla zřizovatelem podmíněna včasným získáním financí z dotace projektu „Rekonstrukce sportovních zařízení ZŠ a MŠ Rakvice“ tak, aby bylo možné práce včas organizačně zabezpečit a poté zrealizovat v době hlavních prázdnin (červenec, srpen). Vzhledem k tomu, že zřizovatel obdržel dotaci až v červnu, nebylo již možné součinnost jednotlivých firem zabezpečit a tudíž se celá rekonstrukce odkládá až do dalšího období – nejdříve na r. 2011. Provedení těchto prací se jeví jako velmi akutní.</p> <p>I v r. 2010 pokračovala postupná výměna veškerého žákovského nábytku a to opět v jedné třídě 2. stupně . Tento proces by měl pokračovat v jedné třídě i další rok.</p> <p>Po totální rekonstrukci plynové kotelny v létě 2009 proběhl první rok zkušebního provozu“. Spokojenost s fungováním kotlů, regulace a vlastním vytopením veškerých prostor je maximální.</p> <p>V poměrně dobrém stavu jsou prozatím solární články, které spoluzabezpečují ohřev teplé vody zejména od jara do podzimu.</p> <p>Nedobry stav vykazují kameninové podlahy na chodbách a především kameninové schodiště s několika uraženými hranami jednotlivých nášlapných stupňů. Vše je velmi kluzké.</p> <p>Budovy ZŠ nesplňují podmínky bezbariérového vstupu a její prostory neumožňují pohyb osob s omezenou hybností.</p> <p>Původní budova školy dnes zahrnuje celkem 7 odborných učeben. Žákovskou dílnu,</p>

malou jazykovou učebnu (multimediální), výtvarnu, hudebnu, fyziku (multimediální), školní kuchyňku, učebnu PC. Učebny jsou velmi dobře vybaveny.

### **c) ZŠ – přístavba 1. stupně – hodnocení = 1, (školní kuchyně = 3)**

(školní kuchyně a jídelna, školní družina, 4 třídy 1. stupně, učebna chemie (přírodopisu), sklady, šatny, WC)

Estetická úroveň prostor 1. stupně je velmi dobrá.

Vybavenost tříd a společných prostor je na velmi dobré úrovni. To se týká i jídelny. Vybavení školní kuchyně potřebnými spotřebiči však již začíná zaostávat za požadavky dnešní gastronomie. Svoji negativní roli zde hraje i nevhodné dispoziční řešení místnosti. Během několika let bude muset dojít k zásadnímu přehodnocení a úpravám současného stavu.

Budova nespĺňuje podmínky bezbariérového vstupu a její prostory neumožňují pohyb osob s omezenou hybností. Výjimku tvoří pouze vstup z ulice do školní jídelny, který je využíván téměř výhradně jen „cizími“ strávníky.

Veškeré prostory 1. a 2. patra bude nutné v r. 2011 vymalovat.

### **d) ZŠ – sportovní hala – hodnocení: „skleník“ = 2, sportovní hala + její zázemí = 1**

(vlastní sportovní hala, sociální místnosti, kabinet Tv, sklady, jedno oddělení školní družiny, technická místnost s ventilačními jednotkami pro SH)

Po rekonstrukci sportovní haly se významným způsobem zlepšila kulturnost pobytu v těchto prostorách. Zazdění JZ stěny výrazně omezilo výrazné prohřívání od slunce, které zapříčiňovalo nemožnost využití SH v „teplejších“ měsících. Nový dřevěný povrch vykázal asi po půl roce v několika místech trhliny, které jsou však dle dodavatele „v normě“. S dodavatelem bylo dojednáno jejich opravení a následně mimořádně nové přelakování celého povrchu (zdarma) - podzim 2010.

Estetická úroveň celého objektu je velmi dobrá.

Budova částečně splňuje podmínky bezbariérového vstupu:

a) sportovní hala – částečně splňuje – bezbariérový vstup je však možný jen z nádvoří

b) školní družina – nespĺňuje

Prostor školní družiny není možné řádně větrat, problematické je ve velkých mrazech i jeho vytápění. Jsou zde nainstalovány původní „jednoduchá“ okna v hliníkových rámech s problematickým způsobem ventilace. Do budoucna by mělo dojít k jejich výměně.

### **e) Venkovní prostory, sportovní hřiště, hrací objekty MŠ – hodnocení = 1**

#### **a) sportovní hřiště**

Veškeré sportovní prostory jsou pokryty kvalitním trávnikem, který je téměř celý automaticky pravidelně zavlažován.

Po rekonstrukci bývalého asfaltové hřiště a nahrazení povrchu tzv. umělohmotným a výstavbě sektoru pro skok vysoký a daleký se zásadně zlepšily podmínky pro sportovní vyžití dětí a žáků.

#### **b) hrací objekty MŠ**

Vyžadují zvýšenou pozornost při jejich údržbě, ale celkově jsou prozatím ještě v celkem dobrém stavu.

#### **c) ostatní venkovní prostory**

- park před školou

- estetická úroveň parku je velmi dobrá

- prostory školní zahrady

- mezi parkem a sadem je vedle skladu zahradního nářadí a studna s „domečkem - vodárnou“ (rekonstruována v létě 2006)
  - *v příštím období bude nutné opravit (zpevnit) upevnění horního víka studny*
  - *rekonstrukci vyžaduje také el. rozvaděč uvnitř vodárny – bude provedeno na podzim 2010*

- prostory mezi budovami 1. a 2. stupně

- vydlážděná část je místy nerovná, odtokové kanálky neplní svoji funkci
  - jsou zde umístěny stojany na kola žáků

- „travnatá“ část – území je dětmi poměrně velmi využíváno při relaxaci a uvolnění (přestávky – žáci 1. stupně), stav zeleně však nelze technicky udržet na žádoucí úrovni (první polovina je trvale ve stínu, druhá polovina nepřetržitě na přímém slunci)

V dlouhodobém investičním záměru školy se předpokládá rekonstrukce nádvoří mezi budovami. Původně plánovaný termín (r.2010) byl přehodnocen a posunut na další roky. Součástí uvedených úprav by se měla stát i rekonstrukce prostor pod kamennou opěrnou zdí – měla by zde vzniknout nová parkovací místa pro alespoň 7 osobních aut.

Do budoucna se jako vhodné jeví osazení ulice U Měšťanky dopravní značkou „jednosměrka“ a to ve směru od ulice Krátká po ulici Luční. Výrazně by se omezil „dopravní chaos“ vznikající každé ráno od 7,20 hod. do 8 hod., kdy se auta ve spodní zúžené části ulice U Měšťanky nemohou vzájemně vyhnout.

#### **Vybavení dětí a žáků hračkami, učebnicemi, učebními texty a pomůckami**

##### ***komentář ředitele***

Dětem v MŠ se dostává velmi dobrého vybavení. Veškeré finance z tzv. rodičovského příspěvku za MŠ směřují do této oblasti.

Žáci základní školy získávají od školy do pronájmu učebnice. Prvníci obdrželi do svého majetku balíček školních pomůcek v hodnotě 1.000 Kč. Pracovní sešity hradí žákům rodiče. Mnoho nakopírovaných učebních textů obdrží žáci zdarma - příspěvek na kopírování činí pouze 50 Kč/žáká/školní rok a pokrývá jen malou část nákladů na tuto oblast.

#### **Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami**

##### ***komentář ředitele***

Většina kabinetů a učeben je vybavena učebními pomůckami na velmi dobré úrovni.

#### **Dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu**

##### ***komentář ředitele***

Dostupnost pomůcek pro pedagogy je velmi dobrá. K dispozici je celá řada didaktické techniky. Poté, co v r. 2009 byl pořízen do učebny chemie (přírodopisu) další SMART Board, rozšířil se jejich počet v odborných učebnách na tři. Pro potřeby výuky je v základní škole více jak 30 počítačů napojených na internet a školní počítačová síť. Sedm pedagogů může využívat pro svoji přípravu „osobní“ notebook. Všichni ostatní mají své PC v kabinetech či učebnách. Škola odebírá celou řadu odborných publikací.

Od léta 2006 mají vlastní PC k dispozici všechna oddělení mateřské školy.

#### **Poznámka:**

Pro hodnocení byla užitá číselná škála v rozmezí od 1 (nejlepší) do 5 (nejhorší).

## **18 . Výsledky kontrol**

- Finanční výbor zastupitelstva Obce Rakvice – 11/09,
  - kontrola inventarizace
  - výsledek – bez závad
- Finanční audit (2/10)
  - výsledek – bez závad
- Všeobecná zdravotní pojišťovna Břeclav (8/10)
  - výsledek – bez závad
- Česká školní inspekce – 2/10
  - Viz inspekční zpráva
  - viz <http://www.skolarakvice.cz/rakvice/zakladni-udaje-o-skole/vyrocní-a-inspekční-zpravy/>

## 19. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr.Michal Polášek
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Hana Pospíšilová, Mgr.J.Kobliha
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	Ano
<b>Organizace enviromentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	OÚ, skládka TKO Hantály, Lipka-vzděl.centrum Brno,fa. EKO-KOM
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Třídění odpadu – PET lahve, TETRA Pak mléko
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Rozmarýnek Brno, CHKO Pálava,
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Uč.pomůcky - Př,Ch - průběžné doplňování
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Viz výše

## 20. Prevence rizik a školní úrazy

### 20.1 Počet úrazů za období za školní rok 2009/10

Počet záznamů v knize úrazů – celkem MŠ + ZŠ		
<u>z toho v MŠ:</u>		
evidovaných	registrovaných	odškodněných (ve výši)
0	1	700,-- Kč
<u>z toho v ZŠ:</u>		
evidovaných	registrovaných	odškodněných (ve výši)
0	3	2.500,-- Kč
<b>CELKEM</b>		
<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3.200,-- Kč</b>

## 20.2 Vyhodnocení úrazů za školní rok 2009/10

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy (mimo LVK)	0
Při sportovních soutěžích	0
V ostatních vyučovacích předmětech, ve třídě	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	2
Školní družina a klub	1
Při zájmové činnosti (sportovní kroužek MŠ)	1
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>

## 20.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
<p>a) mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvýšený dozor nad dětmi, které pobývají na herních zařízeních, především houpačkách,</li><li>• herní zařízení jsou pravidelně kontrolována, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány, v současnosti je vše plně funkční a schopné pro bezpečný pobyt dětí,</li><li>• dbát zvýšené pozornosti při mimoškolních činnostech – např. cyklistických i pěších výletech, ve sportovním kroužku, při plaveckém výcviku apod., používat bezpečnostní pomůcky (přilby, chrániče kloubů apod.)</li><li>• vhodnými způsoby trvale objasňovat dětem důležitost zdraví a jeho ochrany při různých činnostech</li></ul>
<p>b) základní škola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• veškerá zařízení pro pohybové činnosti žáků jsou pravidelně kontrolována, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány, v současnosti je vše plně funkční schopné bezpečného užívání žáků, zvláštní pozornost věnovat uchycení kovových branek na kopanou na školním hřišti,</li><li>• dbát zvýšené pozornosti při mimoškolních činnostech – např. cyklistických i pěších výletech, ve sportovním kroužku, při plaveckém výcviku apod., používat bezpečnostní pomůcky (přilby, chrániče kloubů apod.)</li><li>• dbát zvýšené pozornosti při mimoškolních činnostech – např. cyklistických i pěších výletech, ve sportovním kroužku, při plaveckém výcviku, škole v přírodě apod.,</li><li>• vhodnými způsoby objasňovat žákům důležitost zdraví a jeho ochrany při různých činnostech,</li><li>• důsledně vykonávat stanovené dozory nad žáky v době přestávek (na chodbách i ve třídách),</li><li>• dbát na pravidla stanovená pro přechody žáků do odborných učeben, sportovní haly, hřiště apod.,</li><li>• provádět kontrolu stavu žakovských přezůvek – v případě jejich „nefunkčnosti“ zajistit nápravu (třídní učitelé),</li><li>• nepřipustit k výkonu praktických či pohybových činností žáky, kteří nemají k tomuto předepsaný oděv či obuv,</li><li>• vykonávat se žáky pracovní a pohybové činnosti odpovídající jejich věku, pohlaví či individuálním zvláštnostem a zdravotním omezením,</li><li>• při pracovních a pohybových činnostech žáků dbát na dostatečnou míru odpočinku,</li><li>• při LVK, škole v přírodě, školních výletech apod. dbát na dodržování denního řádu a přizpůsobit plánované činnosti aktuálnímu stavu počasí,</li><li>• pravidelně a správně provádět školení BOZP žáků,</li><li>• v hodinách Přv, Př, Tv, Rv připravovat žáky na poskytnutí 1. pomoci (včetně praktických ukázek).</li></ul>

**c) školní jídelna**

dbát na udržení suché podlahy v době výdeje jídel (při rozlité nápoje ap.)

**Komentář ředitele školy:**

Celkový počet úrazů (v MŠ i ZŠ) ve sledovaném období kles proti šk. r. 2008/09 přibližně o polovinu – ze sedmi na čtyři.

Nejčastěji došlo k úrazu o přestávce – zakopnutí apod. Poprvé za mnoho let nedošlo k žádnému úrazu v hodinách Tv!

Situaci v oblasti předcházení úrazům lze hodnotit velmi pozitivně.

**21. Výsledky inventarizace majetku- hotovo vše****21.1 Inventarizovaný majetek**

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2009
HDM nad 40.000 Kč	D	31.12.2009	760.991,42 Kč
DDHM 1.001 – 40.000 Kč	F	31.12.2009	1,526.323,17 Kč
DHM od 101 do 1.000 - pomůcky	D	31.12.2009	568.027,41 Kč
DDHM vybavení od 1.001 Kč	D	31.12.2009	3,514.606,00 Kč
DHM do 100 – pomůcky	F	31.12.2009	108.902,93 Kč
DHM vybavení do 1.000 Kč	F	31.12.2009	655.461,79 Kč
DNM PC programy do 7.000 Kč – vybavení	F	31.12.2009	53.769,30 Kč
DNM PC programy do 7.000 Kč – pomůcky	F	31.12.2009	163.676,23 Kč
DNM PC programy 7.001 – 60.000 Kč	F	31.12.2009	130.660,00 Kč
DDHM vybavení od 1.001 Kč – FKSP	F	31.12.2009	12.496,00 Kč

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

**21.2 Závěry inventarizace**

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	ZŠ a MŠ Rakvice
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	Vyřazení z evidence, fyzická likvidace
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly zjištěny
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílu	nebyl
Inventarizační komise	Mgr. Michal Polášek, Mgr. Hana Bílková Jiří Matějka
Datum inventarizace	31. 12. 2009

**22 . Výsledky dotazníkových šetření**

Škola pravidelně provádí různé formy sebehodnocení. Vhodnou součástí evaluačního procesu je i zpětná vazba získaná přímo od rodičů žáků formou anonymního dotazníkového šetření, která proběhla na závěr školního roku jak v ZŠ, tak i v MŠ.

## 22.1. Mateřská škola

Kompletní výsledky jsou uveřejněny na [www.skolarakvice.cz](http://www.skolarakvice.cz). v rubrice aktuality.

## 22.2. Základní škola

Na konci června byla opět uskutečněna anketa mezi žáky 9. ročníku na téma: „Ohodnoť si své učitele“ a to v oblasti:

- výuka
- autorita
- důvěra
- přístup k žákům
- celkové hodnocení

Žáci měli šanci oznámkovat (od jedničky po pětku) učitele, kteří je během jejich celé školní docházky postupně učili.

Na závěr měli naši absolventi za úkol dát škole ještě výslednou známku (výuka, atmosféra, vybavení, učitelé, stravování atd.). Závěrečné hodnocení školy zní 1,87.

Pro následný školní rok je v plánu uskutečnění několika dotazníkových šetření rodičů i žáků ZŠ. Před koncem šk. roku se s dotazníky mapujícími „spokojenost“ setkají rodiče v MŠ.

## 23 . Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Součástí MPP je také evidence a řešení nežádoucích jevů, které se mezi žáky ve sledovaném období objevily.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Šikana	-	-	-	-	2x	-	1x	-	-
Agresivita	-	-	-	-	-	1x	1x	-	-
Záškoláctví	-	-	-	-	-	-	-	1x	-
Krádeže	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vandalismus	-	-	-	-	-	1 x	-	1x	-
Jiné jevy	-	-	-	1x	1x	1x	-	-	-

- 4. třída
  - ▶ špatné vztahy mezi žáky - realizován vrstevnický program zaměřený na vztahy ve třídě – sociální pedagog
- 5. třída
  - ▶ kyberšikana - řešeno domluvou - třídní učitelka,
  - ▶ vyhrožování spolužačce - uděleno napomenutí TU
  - ▶ jiné - přepisování známek v ŽK, uděleno napomenutí TU
    - realizován program pro žáky “Klima třídy“ – sociální pedagog

- 6. třída
  - ▶ sexuální obtěžování děvčat spolužákem – v řešení
  - ▶ nahlášení poplašné zprávy – umístění bomby ve škole – řešeno Policií ČR, snížený stupeň z chování
  - ▶ vandalismus – ničení zařízení třídy, pohovor se žáky
  - ▶ realizován program pro žáky “Klima třídy“ – sociální pedagog
  
- 7. třída
  - ▶ trojice žáků ubližovala spolužákovi, jeden z nich i fyzicky – uděleny důtky TU a důtka ŘŠ
  
- 8. třída
  - ▶ jeden žák - 59 neomluvených hodin, řešeno ve spolupráci s OSPOD a Státním zastupitelstvím Břeclav, pohovor s matkou
  - ▶ vandalismus - ničení školního majetku, pohovor se žáky

Hlavní úkoly pro následné období - obecně:

- ▶ prevenci šikany, agresivity a vandalismu

## 24 . Jiné

Na jaře r. 2010 proběhlo u žáků 6. až 9. ročníku zjišťování ve věci zájmu účastnit se v r. 2010 několikadenního výjezdu do Anglie. Přihlásilo se pouze pět zájemců. Z tohoto důvodu se zájezd nezorganizoval.

V únoru byla kladně Krajským úřadem v Brně kladně vyřízena žádost ředitele školy o navýšení cílové kapacity školní družiny ze šedesáti na devadesát dětí.

Během II. pololetí probíhal ve 4., 5. a 6. třídě vrstevnický program vedený sociální pedagožkou Mgr. Milenou Mikulkovou zaměřený na mapování vztahů ve třídě. Psychologické hry a prožitkové techniky učily žáky empatii vedoucí ke stmelení třídního kolektivu.

Na šk. r. 2010/11 je dohodnuta další spolupráce výchovného poradce s Mgr. Milenou Mikulkovou - hodnocení výsledků vrstevnického programu z hlediska dlouhodobějšího efektu + vrstevnické programy v dalších třídách + pomoc při prevenci sociálně patologických jevů u žáků + pomoc žákům s osobními problémy.

Zastupitelstvo obce Rakvice rozhodlo o přihlášení Rakvic do krajského kola soutěže Vesnice roku 2010. Naše obec získala "Čestné uznání za příkladnou obnovu školských zařízení".

*Projednáno na pracovních poradách v září 2010.*

---

*Rakvice 16. září 2010*

*zpracoval: Mgr. Jaroslav Vysloužil - ředitel školy*

---

*Výroční zpráva byla předána předsedovi a členům školské rady dne 16. 9. 2010. Na schůzi Školské rady konané 20. 9. 2010 byla výroční zpráva projednána a odsouhlasena.*

*21. 9. 2010 byla výroční zpráva předána (odeslána) zřizovateli.*